

LES P'TITES CANAILLES & LES FILOUS



**Accueils de Loisirs
Sans Hébergement
de la Communauté de communes
du Pays de Lubersac-Pompadour**

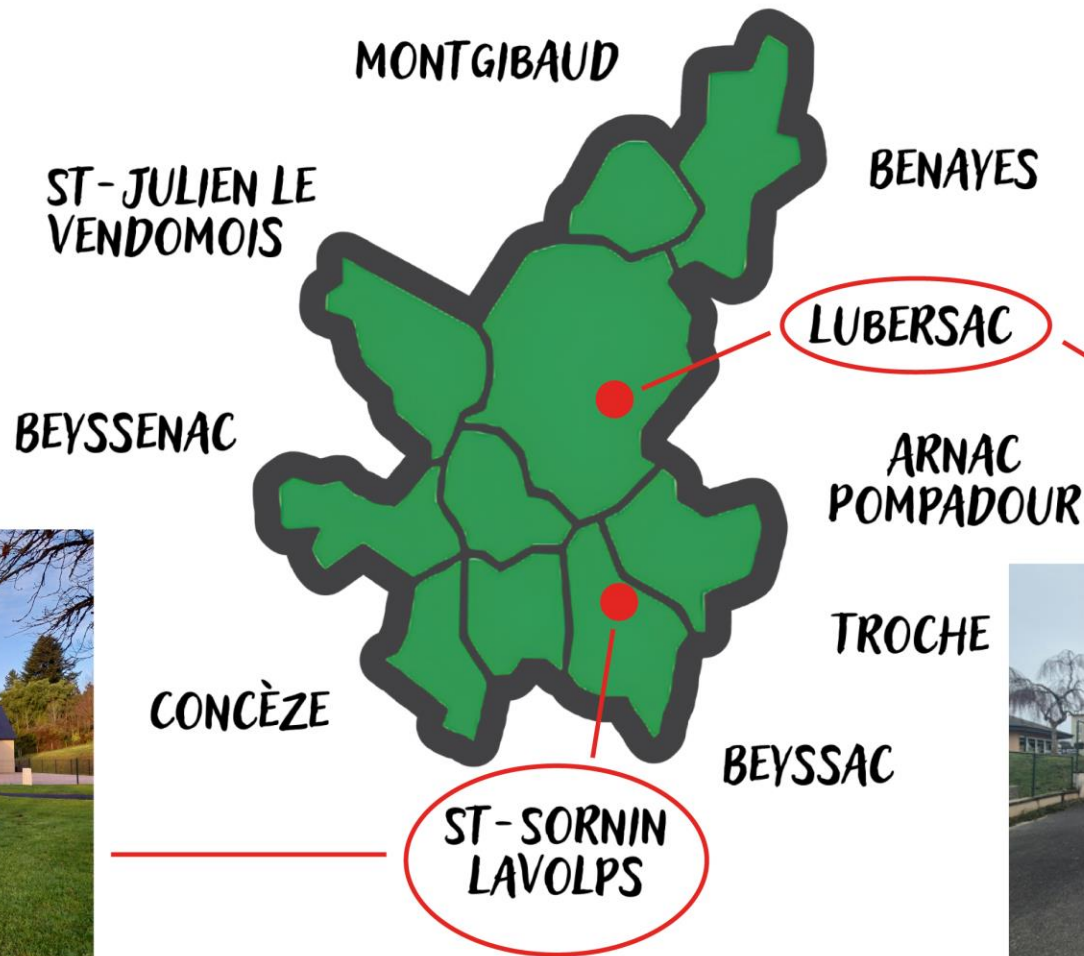
PROJET

PEDAGOGIQUE

Année scolaire 2025-2026



LOCALISATION



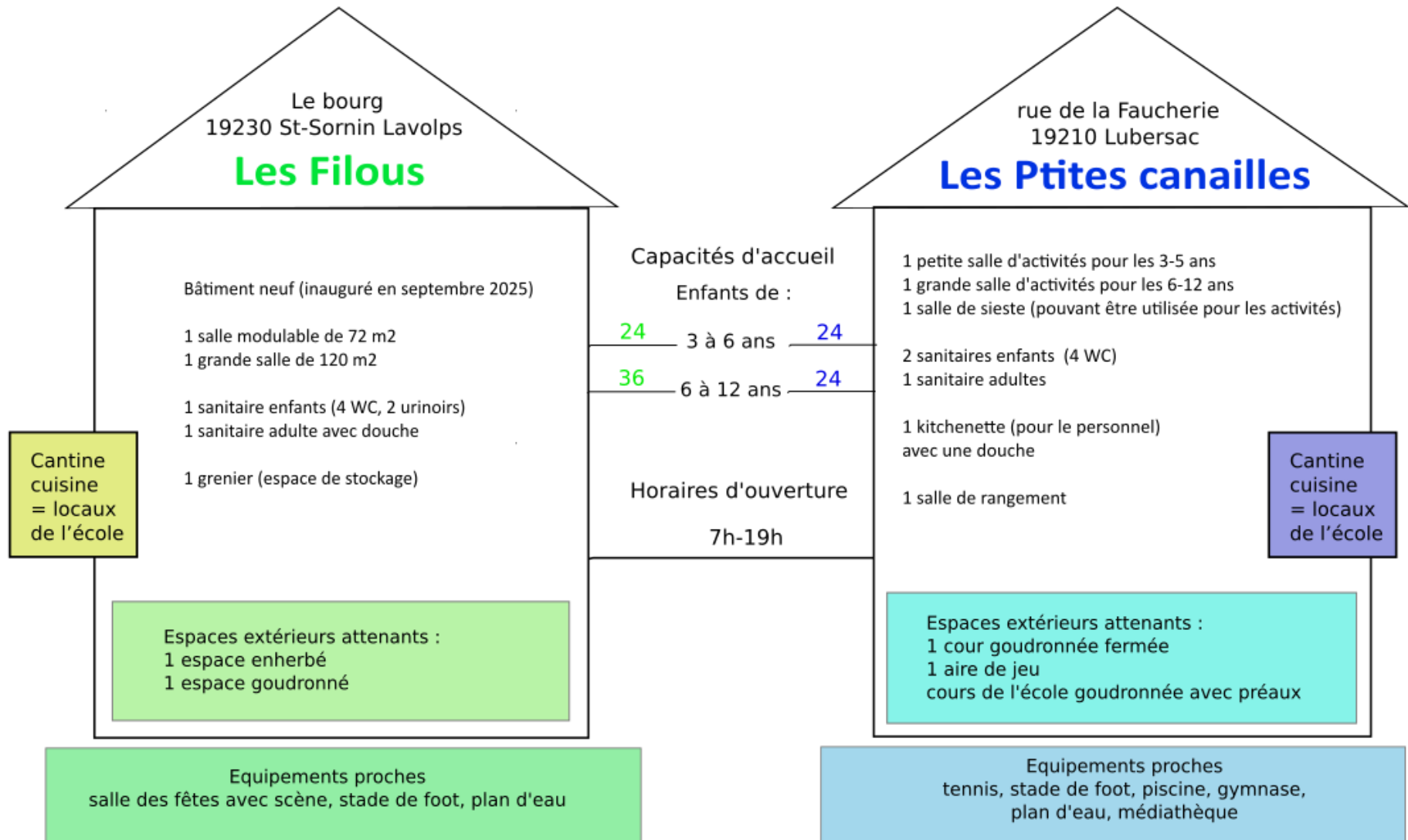
Les Filous



Les Ptites canailles

Communauté de communes du Pays de Lubersac-Pompador

LES LOCAUX



A CHACUN SES MISSIONS

Communauté de communes

Définit la politique Enfance-Jeunesse (Projet Educatif)

Gère les personnels et structures de l'ALSH

Directeur.trice

Collabore au projet éducatif local
 Conçoit et pilote le projet pédagogique
 Gère l'accueil
 Assure les tâches administratives

Adjoint.e

Assure, en délégation de la direction, le bon fonctionnement de son site d'accueil

- > en tant qu'assistant sanitaire
- > pour encadrer l'équipe d'animation
- > pour faire vivre le projet pédagogique
- > en assurant certaines tâches administratives

**Equipe
d'animateur.trices**

Garantit la sécurité morale, physique et affective des enfants

Met en oeuvre le projet pédagogique

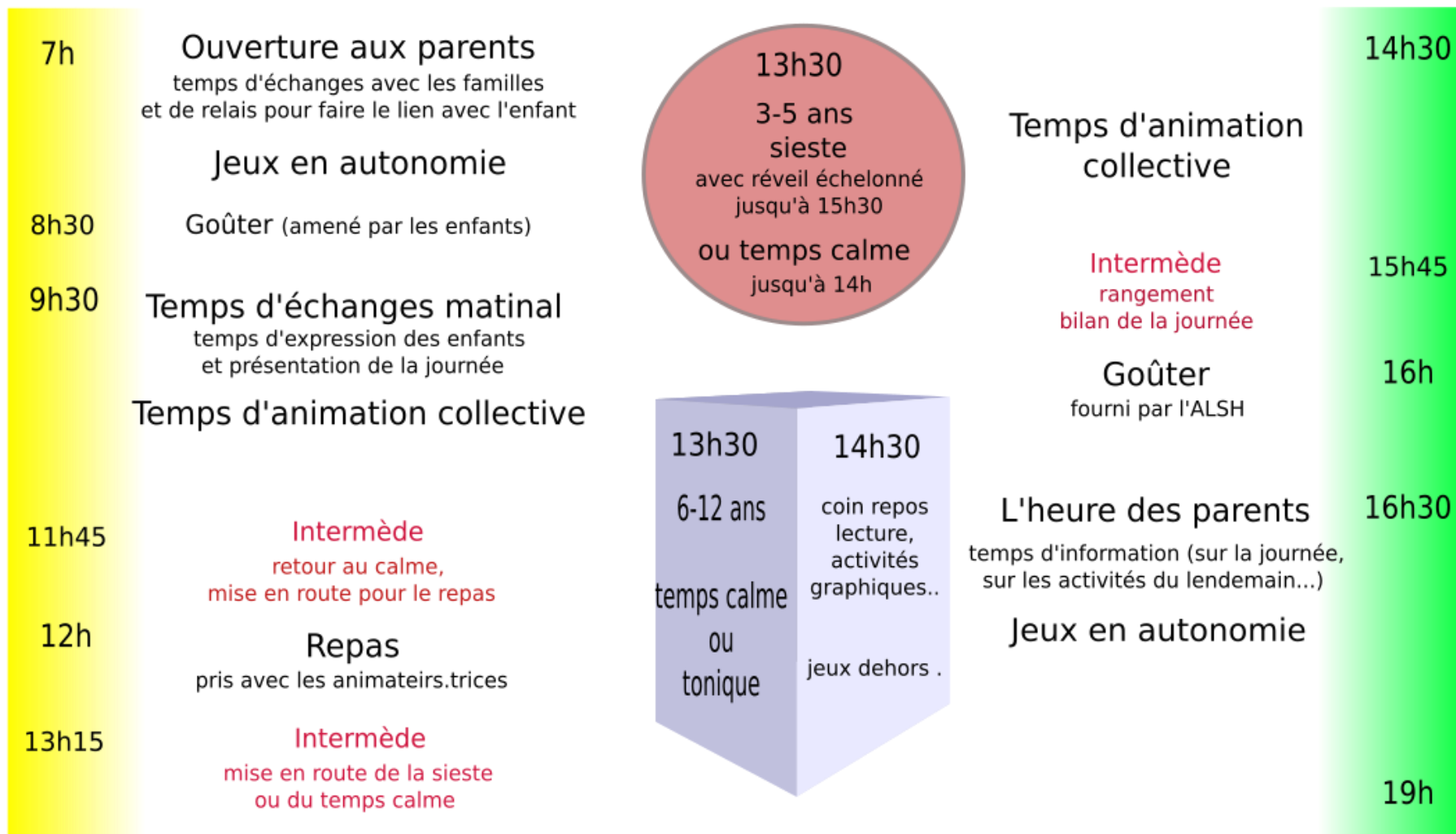
Participe au bon fonctionnement de l'ALSH

Assure l'hygiène des locaux

Les équipes	Adjointe	Animateurs	Service de cantine	Agent technique
Les Filous	titulaire du BAFA	4 à 6	1 cuisinière	1
Les Ptites canailles	titulaire du BAFA	4 à 5	1 cuisinière + 1 économe	

UNE JOURNEE TYPE

Mercredis et vacances scolaires





L'ACCUEIL PERISCOLAIRE



ALSH Les Filous

ALSH Les ptites canailles

M
A
T
I
N

M
A
T
I
N

7h : ouverture

accueil des familles -> pointages
temps de jeux autonomes

8h35 : mise en route pour la classe

-> les 4 ans et + sont amenés dans la cour de l'école
-> les enfants de PS sont amenés dans leur classe
8h45-9h : petit nettoyage des locaux / linge

7h00 : ouverture

accueil des familles par 1 animateur.trice dans le hall
accueil des enfants dans les salles -> pointages
temps de jeux autonomes

8h15 : mise en route pour la classe

vérification des pointages dans le hall
-> les enfants sont conduits dans leurs classes respectives
(1 animateur.trice pour les enfants de maternelle,
2 animateurs.trices pour ceux du primaire)
8h25-9h : rangement / petit nettoyage des locaux / linge

S
O
I
R

S
O
I
R

16h : préparatifs pour l'accueil

- préparation du goûter
- installation des salles

16h15-16h35 : prise en charge des enfants

-> de maternelle à l'entrée de la classe
1 animateur.trice les accompagne
(porte-manteaux, lavage des mains, installation dans la salle)
1 animateur.trice surveille le passage aux toilettes
-> Pointage des enfants présents / goûter
-> du primaire :
1 animateur.trice les accueille dans la cour de l'école
en 1 : enfants des classes de Saint-Sornin
en 2 : enfants des classes de Beyssac (arrivés en bus)
1 animateur.trice surveille le passage aux toilettes
-> Pointage des enfants présents / goûter

Après le goûter : jeux autonomes / activités
17h30 : étude surveillée pour les enfants qui le souhaitent

17h45 : début du ménage (une salle - vaisselle - poubelles)
rangement des jeux et jouets

18h30-18h45 : fin du ménage des locaux

19h : fermeture de l'accueil

16h15 : préparatifs pour l'accueil

- aller chercher le goûter à la cantine scolaire
- installation des salles
16h30-16h45 : prise en charge des enfants
-> de primaire : dans la cour de l'école primaire
-> de maternelle dans leur classe
-> installation dans les salles respectives
porte-manteaux, lavage des mains, passage aux toilettes

16h45-17h15 : goûter

-> Pointage des enfants présents
Après le goûter : jeux autonomes / activités / étude surveillée

17h45 : début du ménage

18h45-19h : fin du ménage / rangement

19h : fermeture de l'accueil

**Permanence administrative sur les temps d'accueil :
assurée par l'adjoint.e de direction ou le/la directeur.trice**

Charte de bon fonctionnement

Garantir la sécurité physique, morale et affective des enfants

Garantir la sécurité physique des enfants

> **Surveillance active des enfants**

Dans les locaux : ne pas laisser les enfants sans surveillance, où que ce soit ; veiller aux pointages (à l'arrivée et au départ) ; tout départ non prévu est signalé au responsable qui prendra toutes les mesures adéquates ;

Pendant les repas : un animateur au moins par table/groupe d'enfants ;

En sortie : répartir les enfants en petits groupes / compter régulièrement les enfants / s'assurer du respect de la réglementation selon le lieu et type de sortie (transport en bus, baignade, activités sportives...) ;

> **Equipped adapté**

- Utiliser un matériel d'activité adapté pour éviter les blessures ;
- Rangement du centre pour éviter les chutes d'objets ;
- Rangement du matériel de nettoyage (non accessible aux enfants).

Ne pas utiliser son téléphone portable pour des occupations personnelles pendant les temps de présence des enfants

Garantir la sécurité morale des enfants

> **Respect de l'individu**

- Respecter l'intimité de l'enfant : avoir son consentement pour le changer ou l'aider aux WC ; séparer les filles et les garçons selon les circonstances (changement pour la piscine, déguisements...) ;
- Veiller aux PAI / régimes alimentaires spéciaux.

> **Respect du collectif**

Etablir avec les enfants des « règles de vie » et veiller à leur application.

L'animateur.trice. est un modèle pour les enfants : il doit donc, dans ses actions, ses paroles, son comportement, donner l'exemple de ce qu'il attend des enfants.

Garantir la sécurité affective des enfants

> **Elaborer un environnement de confiance**

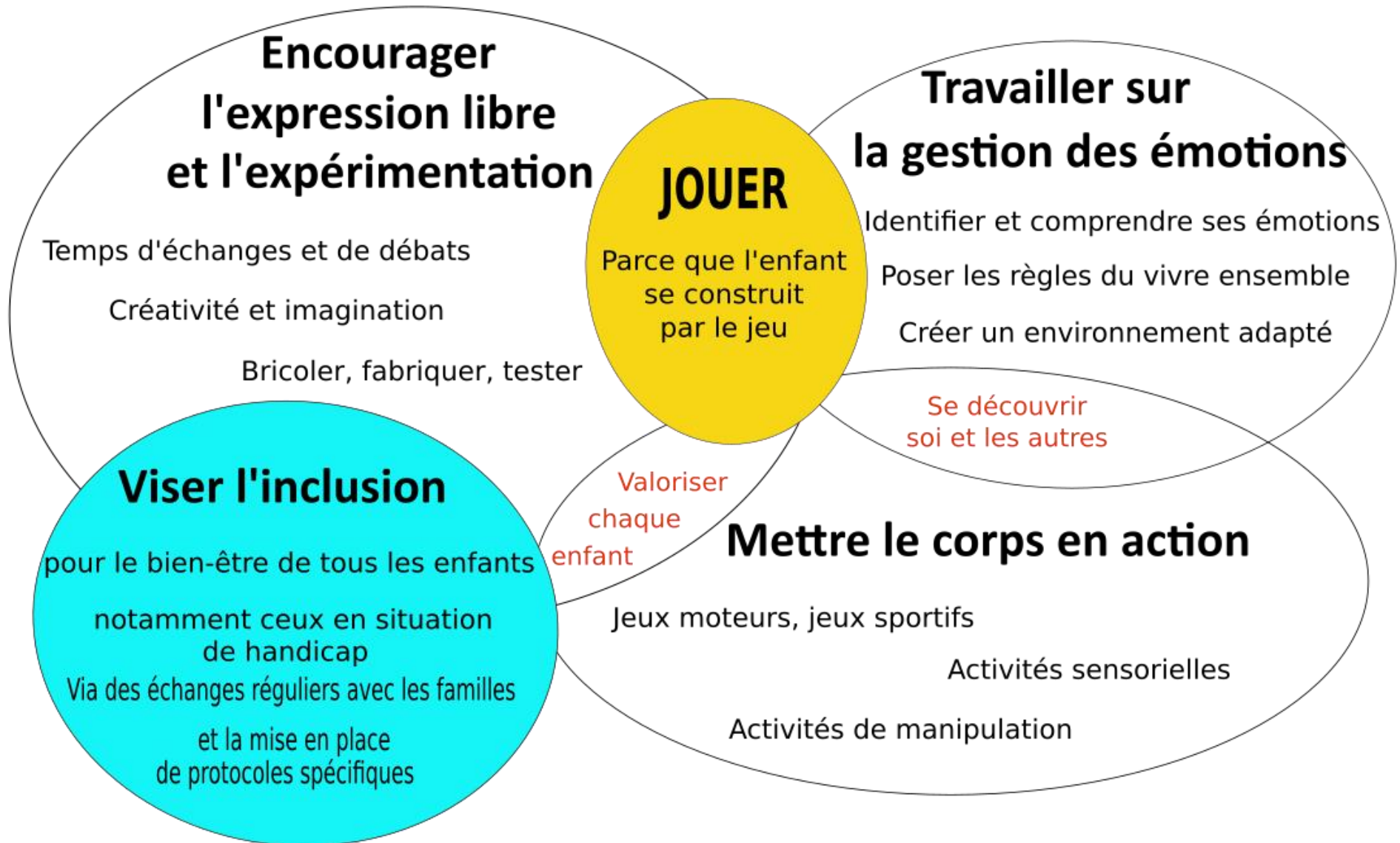
- Assurer le lien avec les parents (à l'arrivée et au départ) ;
- Prendre part personnellement aux jeux des enfants ;
- Mettre en place des repères (visuels, sonores...) ;
- Etre à l'écoute : ne pas obliger mais plutôt motiver / accompagner les émotions de l'enfant / plutôt que juger, essayer de comprendre.

> « **Prévenir plutôt que guérir** »

- Signaler les comportements extrêmes, situations étranges (à noter dans le carnet de liaison) ;
- Installer un coin « refuge » pour les enfants ayant besoin de s'isoler.

Gérer les conflits
= **éviter les attaques**
- **physiques** – violences corporelles -,
- **morales** – insultes -,
- **affectives** – vexations, humiliations, calomnies...

LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

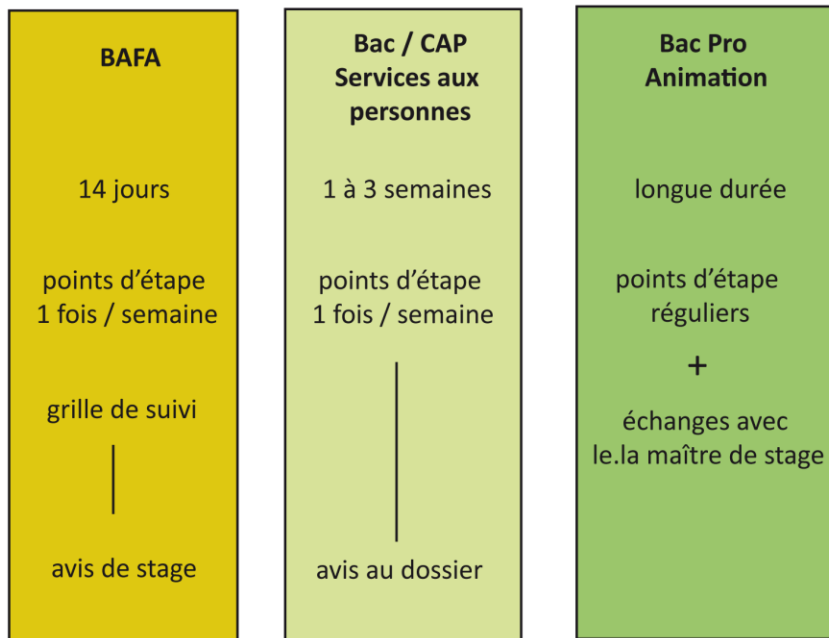
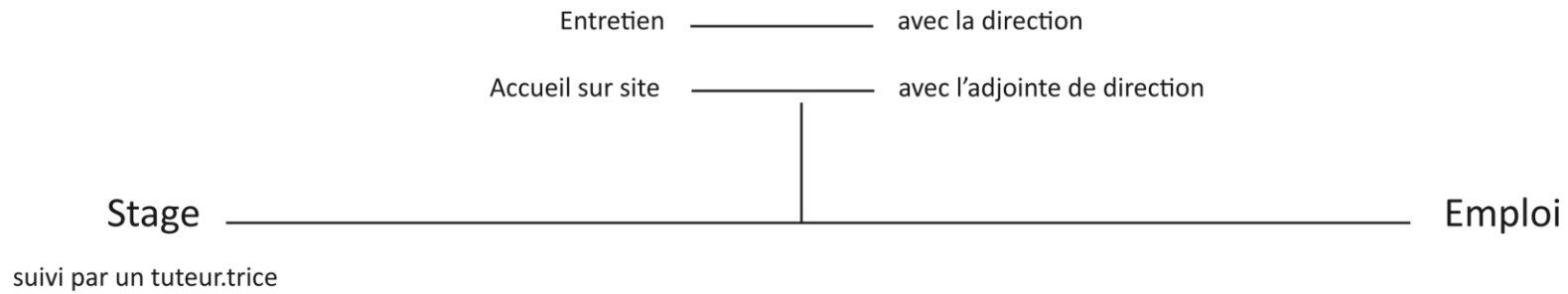


LES PROJETS D'ANIMATION

Objectifs pédagogiques généraux	Intitulé du projet	Objectifs pédagogiques secondaires	Moyens	Sorties / partenariats	Valorisation
Développer l'esprit critique Libérer ses émotions	L'art et le dessin	A travers l'art pictural, questionner les ressentis personnels et encourager l'expression artistique.	Jeux sur différents peintres Ateliers créatifs	Atelier d'artiste(s) Musée	Exposition des œuvres créées chez les commerçants de Lubersac
		A travers le dessin et son évolution d'hier (Préhistoire) à aujourd'hui (mangas), s'interroger sur le temps qui passe et apporte des changements.	Découvrir et expérimenter différentes formes de dessin		Exposition des dessins réalisés / BD à la médiathèque de Lubersac
		S'immerger dans le dessin pour exprimer l'inconscient.	Pratiquer l'art-thérapie		
Favoriser l'expression	Des livres pour grandir	Sensibiliser aux bienfaits/apports de la lecture	Découvrir divers types d'ouvrage et réaliser son propre livre	Editeur / imprimeur / archives (manuscrit)	Présentation des livres à la médiathèque de Pompadour
			Jeux de lettres Travail sur les personnages de Walt Disney (albums, dessins animés...)		Décoration des tables du repas des aînés à Lubersac (février 2026)
Sensibiliser au respect de l'environnement naturel	Secrets de nature	Observer la nature pour mieux la comprendre et la protéger	Travail sur les insectes / créations en peinture végétale / ramassage de déchets / jeux écologiques		Installation d'un hôtel à insectes / exposition pour les parents

		Développer ses sens par des interactions avec des « objets » tirés de la nature	Pratique du land art		Exposition des photos des créations au centre culturel de La Conserverie à Lubersac
Encourager les pratiques motrices	Bouger pour être en forme et bien grandir	A travers les jeux moteurs, développer les capacités physiques des enfants	Proposer divers jeux moteurs sollicitant des capacités diverses	Documentation sur les jeux moteurs (livrets de jeux des Céméa ; documentation interne)	
Repenser l'animation	Evoluer vers des pratiques d'Education Nouvelle	Rendre les enfants acteurs de leurs loisirs	Observer, analyser et tester des pratiques	Céméa	

INTEGRER L'EQUIPE



sur les temps périscolaires et/ou extrascolaires

